

2024 年度红寺堡区职业技术学校 中等职业教育质量报告

2024 年，吴忠市红寺堡区职业技术学校在各级教育部门的悉心指导和大力支持下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大精神以及职业教育相关政策，恪守初心提业务，闽宁情深促提升，为党育人、为国育才，压实推进学校各项工作高质量发展。紧紧抓住国家加快发展现代职业教育的重要机遇，坚持政府主导、市场导向，校企合作、产教融合、开放融通的发展思路，以现代职业教育体系建设为主线，创新体制机制，激发办学活力，探索中国特色“双元制”职业教育模式，夯实中等职业教育体系中的基础性地位，着力实现中等职业教育突破发展，为促进产业转型升级和产业创新提供强有力的技能人才保障。2024 年度吴忠市红寺堡区职业技术学校教育办学规模稳定增长、教育质量和社会服务能力不断提升，为红寺堡区社会经济的发展做出了积极贡献。

一、基本情况

（一）规模与结构

红寺堡区职业技术学校是经自治区教育厅批准成立的一所公办全日制中等职业技术学校，学校工程于 2017 年开始建设，2018 年 9 月作为自治区成立 60 周年大庆献礼工程正式开门办学。学校现为教育部篮球特色学校，全国节约型公共机构示范单

位，电子商务网店运营、CAD 零件测绘、汽车网联、幼儿照护等“1+X”证书试点学校，宁夏大学继续教育学院函授站，红寺堡区文明校园。现有 42 个全日制教学班，在校学生 1414 名。

（二）设施设备

2024 学年，吴忠市红寺堡区职业技术学校占地总面积 104000 平方米，生均 67.4 平方米；建筑总面积 40066 平方米，生均 28.34 平方米；运动总面积 12280 平方米，生均 8.68 平方米；纸质图书 64654 册，生均 46 册。

（三）教师队伍

2024 年度，吴忠市红寺堡区中等职业学校现有教职工 182 人。其中专任教师 131 人，在编人员 105 人（其中“组团帮扶”教师 9 人），占比 79.5%；其中党员 26 人。吴忠市红寺堡区职校教师具有副高以上职称 17 人，占专任教师 12.9%；研究生（硕士）及以上学历 19 人，占专任教师比例为 14.4%；“双师型”教师 39 人。

（四）学生发展

1. 学生素质

吴忠市红寺堡区中等职业教育坚持“立德树人，精工强技，以生为本，全面发展”的办学目标，全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《中等职业学校德育大纲》的要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，

学校结合专业特点分阶段利用校内外德育基地和重要节日对学生进行理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育,让学生理解、认同和拥护国家政治制度,发扬和传承中华优秀传统文化、社会主义先进文化,养成良好的政治素质,道德品质,法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格和良好心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展。**2024**年文化课合格率 **100%**、体质测评合格率 **98.16%**。

2.就业质量

2024 年度,吴忠市红寺堡区中等职业学校毕业生 **532** 人,升学及就业率达 **98%**,其中直接就业人数为 **97** 人,升入各类高一级学校 **425** 人,在区内对口就业人数为 **53** 人,分别在国家机关、企事业单位、社会组织、社会服务机构,呈现出山区高、川区低的特点,就业平均月薪 **2725.80** 元左右。

3.资助情况

吴忠市红寺堡区中等职业学校严格执行国家助学金发放规定和免学费制度,成立了以校长为组长的学生资助工作领导小组,坚持学生申报、班主任核查、资助管理人员审核、学校公示、资助管理工作小组审查、上报市主管部门核发的工作程序;充分利用下乡招生、校园橱窗、电子屏、学生大会、主题班会、印发助学金政策问答宣传彩页等多种形式,向社会、家庭广泛宣传,细致解释,使党和政府这项惠民政策家喻户晓、深入人心;保证助学金发放工作的公正、公开、公平,资助资金纳入学校年度预

算，实行专户管理、专款专用，无挪用截留财政补助资金等违法行为。

二、质量保障措施

（一）专业布局

2024 年，吴忠市红寺堡区中等职业学校共设有 9 个专业，包括设施农业生产技术、机电技术与应用、汽车运用与维修、计算机应用、电子商务、幼儿保育、老年服务与管理、光伏工程技术与应用、畜禽生产技术。计算机应用、汽车运用与维修、机电技术、学前教育、老年服务等专业为招生热门专业。学校根据区域产业发展和人才的需求，不断调整专业布局，优化专业设置，逐渐淘汰就业质量不高的专业。

（二）质量保证

2024 年，吴忠市红寺堡区坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的职业教育办学方针，以培养高技能技术人才和农村实用型人才为目标，积极创新办学体制和教学模式，为区域经济和社会繁荣做出了重要贡献。学校围绕“互联网+教育”工作的开展，推进“现代学徒制”和“1+X 证书”的试点项目，改革人才培养模式；通过电子白板、在线课堂、翻转课堂等模式的大量运用，提高广大教师信息化教学能力。2024 年，吴忠市红寺堡区职业技术学校校园无线网络全覆盖，学校还完善了《中等职业学校教学管理制度》，进一步规范了中职学校的教学常规管理，提升了管理质量和水平，促进了信息技术与学科教学的深度融

合,极大地提高了课堂教学效率,促进了课堂教学改革深入开展。目前,学校基本建立了教学质量保障体系、课程教学评价体系、实验教学评价体系、实习教学评价体系,普遍建立了教学督导机构和制度,学校已建立了专业教学工作评价制度、学校年度教学工作分析报告制度、学校自我评价及质量改进机制,普遍建立了教学工作定期检查制度。

(三) 落实教师编制, 教师培养培训情况

近年来,为加强我校“双师型”教师队伍建设,积极实施教师素质提升计划,优化师资队伍结构,按照培养与引进相结合、优化师资结构、适度超前发展等思路,结合年轻教师的实际情况,推行名师培养计划、青年教师成长计划、教师信息化计划、教师职业能力计划,把专业带头人和中青年骨干教师的培养作为一项重要内容列入师资队伍发展规划,通过多层次、全覆盖、持续性的师资培养,为中青年骨干专业教师的成长营造良好的氛围,创造成才条件,着力建设一支师德高尚、积极进取、业务精湛、结构合理、充满活力、善于创新的高素质专业化“双师型”教师队伍。为教师搭建了交流、研修的平台,选派多名老师到区内外参加研修或观摩,提升了广大教师的综合素质。**2024**年组织学生参加了全区职业院校教学技能大赛教学能力比赛中职组,在**2024**年全区中高职技能大赛中,我校有**66**名学生参加了**17**个赛项。有**41**人获奖,其中一等奖**6**个、二等奖**11**个、三等奖**12**个;

团体奖 9 个，一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 6 个，16 名教师获得优秀指导教师荣誉称号。

三、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

吴忠市红寺堡区职业技术学校在上级政府、部门的指导和支持下，以重点专业建设为抓手，与企业开展多方位合作，切实加强区内企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，不断探索符合中职教育实际的校企合作培养人才模式，拓展校企合作的广度和深度。近年来，学校与宁夏中正华远、红寺堡恒升广告设计中心、海信空调、红寺堡祥祥家庭农场、安徽芜湖奇瑞汽车股份有限公司等企业达成合作协议，并开展实习实训和工学交替活动，引企入校，开展教育教学实训及教师跟岗培训等活动。

（二）学生实习情况

订单式职业教育是校企合作走向深入，是企业 and 学校联合对学生实行一站式服务的培养模式，学生选择订单式培养的专业就等于有了可靠的就业保证，是就业创业的“通行证”。吴忠市红寺堡区职业技术学校与宁夏区内外多家企业合作办学，实施了订单培养，使学校实现了人才培养与市场需求的零距离对接，借助用人单位的资源优势，弥补了专业课教学的不足，还加速了“双师型”师资队伍的建设，办学效益十分明显。红寺堡区职业技术学校申报了“1+X 证书”的试点项目，实行“招生即招工、入校即入

厂、校企联合培养”，企业、学校和家长共同签订三方协议，采取企业文化进校园、企业骨干团队进校园、技术人员共同参与培养目标、课程设置、教学计划的制定等切实有效的措施，使企业有了“量身定制”的后备人才，降低了培训成本，节省了培训时间，减少了企业的人力资源成本。更重要的是企业人力资源的开发将更具前瞻性和主动性，带来了人力资源开发理念和方式的转变。企业由此将对职业教育有更深入的了解和更多的信任，关注职业教育的程度会更高，真正实现校企合作“双赢”。

四、主要工作

（一）坚持党建引领，构建“12335”党建引领机制

1.加强职教理论学习。学校组织学习《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《自治区深化产教融合推进职业教育改革发展实施方案》等精神，认真落实国家、自治区“职教 20 条”和新修订的《中华人民共和国职业教育法》，在政策的引领下，学校各项事业有序推进、落地见效。

2.严格岗位目标责任。学校党支部紧紧围绕“一个中心”、抓好“两个关键”、发挥“三个作用”、铸就“三个内核”和把好“五个重点”的“12335”党建引领机制，抓实政治、思想、组织、纪律、作风五个建设，制度建设贯穿全过程。

3.强化师德师风建设。学校集中师德师风和工作作风专项整治行动，紧紧围绕教师的“六种精神”和“十条规定”，开展学习、

测试、述职等十项专项活动，主题统领、理论研究、行动落实、层层深入，师德师风和工作作风明显好转。

（二）坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系

1.过程德育，目标德育。自开门办学以来，始终坚持把社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程，对学生进行过程、实践的德育，每周给学生布置周末德育家庭作业，累计收到上千张学生家务照、孝敬父母照。开展医教联合、科教联合，社区科普知识进校园宣讲、参加“健康人生、绿色无毒”禁毒知识竞赛，文艺汇演渗透德育。组织教师进千家万户，推进家校共育。本年度学生处及分管领导建设并运行学校的道德银行，依据《红寺堡区职业技术学校道德银行积分兑换奖品细则》积分兑换，根据积分每班奖励**5**名学生，每学期奖励**720**人。每周奖励优秀班级、宿舍，每月奖励标兵班级、宿舍。让学生在收获中体验成功的快乐、在平凡中积累不平凡、在差别中找差距，潜移默化地激励上进。

2.活动育人，入心化行。充分发挥教学共同体在“三进”工作中的引领、带动和辐射作用。以思政课为载体，将《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》作为主要思政教材，在实际领悟中使习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进师生头脑；各学部把习近平新时代中国特色社会主义思想作为研究主题组织专题研讨，说教材、集体备课，共同交流和议课；组织教师积极参加全校“三进”课堂展示和竞赛，举办“思政一体化”专项听课评课活动。组织学生、老师外出参观红色基地，到六盘

山革命纪念馆、盐池红色教育基地、红寺堡移民博物馆、青云湖廉洁警示长廊等文化基地，进行入党宣誓、高唱《没有共产党就没有新中国》。

3.特色带动，实践德育。为加快推进红寺堡区职业技术学校基础教育提升行动美育示范学校建设，提升学校专业建设和人才培养质量，建设高水平人才队伍，申请成立艺术特色学校，邀请宁夏大学艺术系艺术工作室曾发茂教授担任我校文创工作室客座教授，指导、规划我校文创艺术特色学校建设，指导我校专业教师文创作品的设计与开发，制作文旅产品绘画，把红寺堡区和宁夏的风景、特产等用绘画印在产品上，作为文化旅游产品纳入西北影视城、沙湖等旅游公司签订销售协议，进行售卖。

（三）坚持多措并举，实施“五项提升”促发展

中等职业教育尽管是类型教育，更重要的还是扎实基础的教育，学校多措并举，培养“德、智、体、美、劳”全面发展的人才。

1.素养提升：组织开设兴趣类、技能类、生活类能够训练提升素养的社团活动，全面推动学校素养课程建设，安排、指导、检查、评价、交流全过程的调控，为专业教学和学生的综合素质提升打下坚实的基础。

2.融通提升：贯彻落实产教融合、体教融合、职普融合。根据国家 and 自治区职业教育改革实施方案的精神，尝试与高级中学共建融通班，开始推行职普融通；把学校建立成本区中小学劳动实践基地，邀请分时段来体验职业教育、分学段安排劳动实践课

程。主要利用智慧农业、电工电子、计算机网络、汽车维修美容、幼儿技能、主持人等多项职普融通体验课程，开展职业感知、职业拓展训练，以此来达到职业体验和职普融通的目的；融合“一体教育”、一体化提升：把课堂放在田间地头和企业、把生产放在学校，融新农村技能人才、致富带头人、退伍军人、返乡创业农民工和中职学生的培训于中职技能之列，实现学历和技能一体化提升。

3.组群提升：围绕社会服务业的需求，结合职业教育的类型特点，建立设施农业和电子商务、平面设计融合的智慧农业专业群；幼儿保育和老年人服务与管理融合的保育保健专业群。

4.管理提升：教师根据中职生的特点精心设计教学时间，坚决禁止手机进校园，清理不合要求的图书杂刊，布置内容丰富、形式多样、阶梯要求的作业，从管理中要质量。

5.教改提升：学校推行“‘先做后学’四段适应性学习”的教改模式，即教学始终适应新课改理念、适应职业教育的内在规律、适应“职教高考”和“产教融合”政策、适应学生基础现状和个性发展特点、适应国家对职业技能人才的需求方向培养人才。每节课程都按照“导—做—学—用”四个流程进行，每进入新课程必须先安排指导整合优化、宏观了解，重点让学生先尝试或模仿着做（实训、实验、实践、讲故事、谈经历等等），在“做”的过程中有掌握、有困惑和困难；针对“做”获取的体验，进入了对应的“学”，如果已经掌握就不用在课堂上重复，只讲解和帮助理解困惑或者

“不会”的地方，对症下药、因人施教、提高效率，引起学生的兴趣，激发学习的欲望，提高教学效率和质量。

（四）推进“产教融合、校企合作” 促进“校企融合”

1.多企业产教融合。汽修专业与红寺堡王老五汽修厂合作，实现产教深度融合，并在学校实训车间建立工作台，给学生提供了优越的实训条件。我校成立校企广告制作中心，供学生学习、实训、操作。

2.青岛海信集团共建实习基地。与青岛海信日立空调系统合作已进入新阶段，海信日立空调系统有限公司已在学校挂牌成立“海信日立培训基地”，在学校投入建设“海信日立实训室”，引进机器人参与生产，实现自动化、智能化，让学生在学提前适应企业生产流程和技术要求。**2024**年度，我校赴山东青岛海信日立空调有限公司顶岗实习**27**人，综合月工资约**3800**元/人，工作环境舒适，工资收入可观，就业前景广阔，学生就读及实习专业对口，学生经过简单岗前培训即可上岗，毕业后也可以选择在本企业就业。

4.荣光集团共建产学研中心。学校与荣光集团共建“互联网+智慧农业研——学——产”实训中心，以科研促教学，提升专业服务产业发展能力；通过教学实践让学生将理论知识与实践操作进行有机结合，真正掌握生产技能；以生产带动学生的学习、实训，提高学生的专业技能，更好地服务社会；产学研深度融合，促进智慧农业产业与职业教育共同发展。

（五）坚持服务师生，实行“2236”服务流程

坚持全面落实“管理就是服务”的基本思路和计划，实行“2236”服务流程，即两服务：服务学生的就业和升学，服务教职工和学生所需。两增强：组织各班学生进行实践劳动，增强劳动技能、锻炼学生吃苦耐劳的品质；开展系列节水、节电、节粮主题教育，更换感应龙头变“长流水”为“点滴水”，增强师生的勤俭节约意识。三升级：垃圾分类系列活动和设施保障，节能环保升级；校园文化和绿化、美化品位升级；食堂由学校负责零利润经营，学生、教职工饮食质量升级。六保障：足额及时发放学生的资助、改造宿舍床铺，保障学生生活质量；规范报账手续、提高报账效率，保障经费及时、有效、节约使用，坚持每月一次的校园消杀，保障师生健康；水电暖维修、电梯维保，保障安全便捷；各建设项目按规定询价、招标采购、议价或审计开支，配合教育局财务室对餐厅食材进行定期询价，保障“三重一大”事项公开透明。

五、工作成效

（一）教育教学成效显著

吴忠市红寺堡区职业技术学校第四届毕业生在**2024**年分类考试中取得优异成绩，实际参加**343**人，应用型本科上线**10**人（考入宁夏师范大学**3**人），上线率**3.2%**。校本科上线率**3.21%**，比全区本科上线率高出**1.8%**。本科上线在宁夏**5**个“组团式”重点帮扶县职业学校排名第一。**2024**年组织参加全区职

业院校教学技能大赛教学能力比赛中职组，我校有**66**名学生参加了**17**个赛项，有**41**人获奖，其中一等奖**6**个、二等奖**11**个、三等奖**12**个；团体奖**9**个，一等奖**1**个、二等奖**2**个、三等奖**6**个，**16**名教师获得优秀指导教师荣誉称号。这些荣誉见证着我校的努力和付出，印证着“踏破铁鞋费工夫”的艰辛与收获。

（二）专业建设助力精准扶贫

我校涉农专业实现智能化、掌上化，建立校企合作机制，以宁大农学院教授、荣光集团实训教师和我校师生共同组建研发团队，实验黄花菜一年两熟。互联网+智慧农业通过“智能化惠民生、谋发展”，着眼于帮助贫困地区孩子拥有更好的学习环境，在培养农业技术人才的同时，也可以辐射周边农户，帮助农户掌握新型植物种植技术，同时起到精准扶贫的作用，进而助推红寺堡区农业规模化、产业化发展。

现代智能温室项目，搭建了整个大棚的种植模型，形成了农业大数据的平台，学生与老师可以通过**PC**端或**APP**端进行访问，提升了整个大棚的智能水平，真正帮助学生理解智慧农业、互联网+农业；智能温室还采用人工光育苗设备、多层种植、潮汐种植、气雾种植、无土栽培等多种种植方式帮助学生通过教学实践了解更多现代设施农业的种植模式，让学生接触到先进的现代农业设备，增强学生的动手能力、激发学生的学习兴趣、提高学生的专业技能，为学生今后的就业打下坚实的基础。

（三）搭建平台促成长，校校合作育英才

为加强学生专业思想教育，提高学生专业实践能力，在红寺堡区第八幼儿园建立实训共建基地，与第一、第七幼儿园建立合作关系；**2024**年**9**月**6**日，在学校教务处的统筹领导下，我校幼儿保育专业老师秉承着“尚德立本，多能立身”的校训，组织**2022**级幼儿保育专业学生开展了为期一学期的教育实习活动。旨在培养学生对幼儿保育教师的职业认同感，共同搭建应用型幼教人才交流平台。本次教育见习地点为我校幼儿保育专业教育实践基地——红寺堡区第一幼儿园、第五幼儿园、第八幼儿园。

六、亮点工作

为深化“组团式”帮扶教育协作，打造闽宁基础教育协作样板，吴忠市红寺堡区职业技术学校被中组部确定为“组团式”帮扶学校。福建省泉州华侨职业中专学校校长陈志雄、副校长田先东同志于**2022**年**7**月**31**日提前来到学校就进入工作状态，调研了解学校的情况，参加学校办公会议，为学校教育教学工作安排建言献策。

2024年福建省泉州华侨职业中专学校、宁夏农业学校、宁夏职业技术学院再次派出**9**位教师(其中福建省泉州华侨职业中专学校**4**名，宁夏农业学校**2**名，宁夏职业技术学院**3**名)于**2024**年**2**月**26**日进入我校进行帮扶工作（其中陈志雄校长于**2022**年**8**月进入我校工作至今），凝心聚力谋发展，并肩作战

向未来，开启了教育人才“组团式”帮扶协作的“职教模式”，书写教育大爱尽显使命担当。

福建省泉州华侨职业中专学校蔡秋明老师担任校长助理职务，同时担任 **2024** 级幼儿保育 **02** 班、设施农业生产技术 **01** 班的体育与健康课程；叶琳老师担任 **2022** 级幼儿保育 **01** 班、**02** 班的幼儿故事课程；王燕老师担任党政办公室主任助理职务，同时担任 **2024** 级幼儿保育班 **01** 班、**02** 班、老年服务与管理班的思政课学科教学工作。

宁夏职业技术学院唐渊老师担任团委副书记职务，同时担任 **22** 光伏 **01** 班、机电 **01** 班的信息技术学科教学工作；张晓军老师担任 **2024** 级机电技术应用 **01** 班、**02** 班的机械制图教学工作；乔雪老师担任 **2023** 级幼儿保育 **02** 班、**03** 班、光伏 **01** 班的信息技术以及 **2022** 级计算机应用 **3** 班的动画设计基础 **3Dmax** 教学工作。

宁夏回族自治区农业学校李燕妮老师担任 **2023** 级畜禽生产技术 **01** 班的动物普通病和 **2024** 级畜禽生产技术 **01** 班牛羊生产课程教学工作；张文婷老师担任 **2022** 级计算机应用 **03** 班办公软件高级应用课程教学任务。

开展“组团式”帮扶工作以来，积极开展职业教育结对院校学生交流学习，鼓励红寺堡区职业技术学校中职学生到福建优质企业实习实训。持续推动福建省泉州华侨职业中专学校与吴忠市红寺堡区职业技术学校开展多种形式结对共建，常态化开展线上线

下教学教研观摩交流活动，为把红寺堡区建设成为全国最大异地移民搬迁示范区提供教育支持。

加强质量提升和课程改革互动合作，就人培方案、课程改革、技能大赛等方面工作给予专家指导和专业支持，提升红寺堡区职业教育发展水平。加强两地“组团式”帮扶职业教育教师队伍交流合作。深化两省（区）结对职业院校帮扶共建任务，结对院校互派教学团队交流学习。**2024年5月19日和10月8日**分别由校长陈志雄带队共**31**人到福建省中职学校跟岗培训，另派一名教师到福建省泉州华侨职业中专学校进行为期两个多月的跟岗学习。推进闽宁“互联网+教育”协作，促进共建“组团式”帮扶两校共享优质教学资源，推进实施“同步课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”应用。福建省职业院校支持选派“互联网+教育”技术人员赴宁指导。

福建省泉州华侨职业中专学校**4**名组团帮扶教师充分发扬“闽宁一家亲”互帮互助的优良传统，随着帮扶教师进入学校工作，学校教师结构严重不平衡得以缓解，尤其是教师年轻化、实训教学、技能大赛指导备赛、专业人培方案修订及**2020**级毕业班备战应用型本科考试起到了非常重要的指导作用。帮扶教师积极开展指导，对学校教学教研工作提出很多宝贵意见，相信在吴忠市红寺堡区教育局的坚强领导下，在帮扶学校的精心指导下，在全校师生的共同努力下，吴忠市红寺堡区职业技术学校在本学

年度人培方案修订、实训教学、技能大赛、应用型本科考试等方面取得满意成绩。

泉州华侨职业中专学校大力推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”教育教学改革，全面提升教育教学质量。在**2024**年全区中高职技能大赛中，我校有**66**名学生参加了**17**个赛项，有**41**名同学获奖，其中一等奖**6**个、二等奖**11**个、三等奖**12**个；团体奖**9**个，一等奖**1**个、二等奖**2**个、三等奖**6**个，**16**名教师获得优秀指导教师荣誉称号。两年来，受帮扶学校在自治区职业院校技能大赛中，获得**10**金**19**银**30**铜的优异成绩。**2024**年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组农林牧渔赛道—植物嫁接组（赛项）荣获铜奖，这是受帮扶学校开门办学至今首次在国赛获奖，实现历史性突破。**2024**年分类考试取得优异成绩，受帮扶学校本科上线率**3.21%**，比全区本科上线率高出**1.8%**。本科上线在宁夏**5**个“组团式”重点帮扶县职业学校排名第一。

七、主要问题和改进措施

（一）主要问题

一是社会对职业教育的偏见，导致中职学校的招生困难、社会劳动力接受职业教育的积极性不高。人们普遍认为职业教育是“低一层次”的教育，进入职业教育就是混日子，这种偏见的想法在红寺堡地区更加明显。职业教育的未来前景与好处对于本区的人民来讲是不了解的，这应该引起相关部门和各界的反思。

二是我区职业教育资源短缺：包括培训机构、场地、师资等资源有限。智慧物流实训中心、职业农民培训中心没有基地可建；焊接技术和汽车车身修复涂装两个双元育人工场没有资金来源；受困于基础设施面积，部分专业实训器材无法展开使用。教师资源尤其是实训教师匮乏也是制约我区职业教育发展的因素之一。

三是我区职业教育人才成长渠道不畅通。从我区职业教育的扶持力度上来看，中职招生与普高的比例远远低于国家“大体相当”的要求；职业教育与我区经济发展关联度低，职校生有技能和素养，但后期的就业无法在本地得到保障。长久以后就导致人才培养系统无法成熟，从教育到输出的环节无法形成闭环。

四是本地校企合作深度不够。我区的企业规模不大，需求不高，数量不多，学校在企业合作的深度和广度上都面临着极大的挑战和压力。红寺堡区职业教育阶段人数比率低，产教融合基地有限，职业教育面窄是制约红寺堡区职业教育发展的重要问题。

（二）改进措施

1.成立以区政府相关负责人为主任的红寺堡区产教融合发展暨职业教育联盟。

2.招录康养服务、电气工程、智能制造、电子商务等专业的实训教师；多种形式培训在岗教师，派专业老师进企业学习，增加“双师型”教师的数量和服务企业产业的能力。

3.对职业技能培训和本地职业技术学校聘用的教师，政府购买服务每年大约外聘**30**人，每年约一百七十万元落实劳动报酬，每年得到保障。

4.社会劳动力的培训融合起来：按照《宁夏现代职业技能公共实训中心共享管理办法》（宁教职成〔**2021**〕**140**号）精神。第一，公共实训中心学校和社会培训部门共用；第二，集中红寺堡区的各类培训，在专业人员和课程条件具备的前提下由红寺堡区职业技术学校承担；第三，按照文件规定，将收入不低于**50%**用于教师的绩效工资，恳请人社等有关部门按照文件的规定批复绩效工资政策。

5.培养新型农民和乡村干部，以宁夏宏德技工学校为平台，借闽宁协作东风为契机，建立“以学促农”合力学习模式，对农村劳动力，退伍军人，返乡创业青年利用宁大函授站、自考点学历提升平台，积极动员乡村干部提高学历和治理能力。

6.积极对接、服务地方产业，提升从业人员的素养，做优职业教育服务当地的产业链。加强落实校企合作，引企入校。对接福建、天津、山东等地的企业，为社会劳动力和学生实习就业做好服务、打好基础。

7.继续加强中职招生宣传，提升职业教育入学比率。每年初中毕业生职高与普高招生指标比例不低于**4:6**；广泛动员社会各界力量参与职业技术学校的招生和参加职业技能培训；加强对学校的考核，对于工作突出的集体和个人，予以奖励。

表一：2024 年吴忠市各中等职业学校资产统计表

学校	青铜峡市 职教中心	盐池县职业 中学	红寺堡区 职业技术学校	同心县职业 技术学校	
占地面积 (平方米)			104000		
生均面积 (平方米)			67.4		
建筑面积 (平方米)			40066		
生均面积 (平方米)			28.34		
运动面积 (平方米)			12280		
生均面积 (平方米)			8.68		
纸质图书 总册数			64654		
生均册数			46		
计算机台 数			405		
生机比			29%		
固定资产 (万元)			15195.56		
仪器设备 (万元)			5885.84		
流动资产 (万元)			0		

表二：2024 年吴忠市各中等职业学校在校生人数及专业设置数

学校	青铜峡市 职教中心	盐池县职业 中学	红寺堡区 职业技术学校	同心县职业 技术学校	专业总计
专业数			12		
学生数			1414		

表三：2024 年吴忠市各中等职业学校校内外实训基地建设情况

学 校	基地总数	校外基地	校内基地	校内实训工位	生均实习工位
青铜峡市职教中心					
盐池县职业中学					
红寺堡区职业技术学校	13	4	9	1079	1.3
同心县职业技术学校					

表四：2024 吴忠市各中等职业学校教职工及专任教师基本情况统计表

项目	现有 教师	党员 教师	在编 人数	在职比 例	专任 教师	双师 人数	双师比 例	本科 人数	研究 生数	高级 职称	外聘 教师
合计											
青铜峡市职 教中心											
盐池县职业 中学											
红寺堡区职 业技术学校	131	26	96	100%	130	39	51.3%	113	19	17	31
同心县职业 技术学校											

表五：2024 吴忠市中等职业学校学生合格率统计表

学校	青铜峡市职教中心	盐池县职业中学	红寺堡区职业技术学校	同心县职业技术学校	总计
文化课合格率			100%		
专业技能合格率			98.6%		
体质测评合格率			98.16%		

表六：2024 年吴忠市中等职业学校享受国家助学金等资助情况一览表

项目	享受国家 助学金人 次	享受国家助 学金 (万元)	享受国家 免学费人 次	享受国家 免学费 (万元)	享受校内 助学金人 数	享受校内 助学金 (万元)
合计						
青铜峡市职教中心						
盐池县职业中学						
红寺堡区职业技术学校	1014	101.4	2852	285.2	0	0
同心县职业技术学校						

表八：2024 年吴忠市中等职业学校学生获奖情况表

学 校	国家级	省区级	市级	县级	校级
青铜峡市职教中心					
盐池县职业中学					
红寺堡区职业技术学校	1	29	0	0	150
同心县职业技术学校					

表九：2024 年吴忠市中等职业学校社会服务—职业鉴定情况一览表

学 校	培训类别	期数	培训人数	鉴定人数	实现收入 (万元)
青铜峡市职教中心					
盐池县职业中学					
红寺堡区职业技术学校	无	0	0	0	0
同心县职业技术学校					

表十：2024 年吴忠市中等职业学校—职业技能鉴定情况一览表

学 校	职业技能类别	期数 培训人数	2021(合 格人数)	2022(合 格人数)	2023(合 格人数)
青铜峡市职教中心					
盐池县职业中学					
红寺堡区职业技术学校	1+X 职业技能 证书	七期/404 人	313	350	384
同心县职业技术学校					

表十一：2024 年吴忠市中等职业学校教育经费及师资建设投入情况

经费投入	公共财政预算 (万元)	事业收入(万元)	项目投入 (万元)	仪器设备投入 (万元)	师资培训 经费(万元)	师资培训 经费占比	日常经费投入 (万元)	日常经费投入 占比
合 计								
青铜峡市职教中心								
盐池县职业中学								
红寺堡区职业技术学校	3689.79	26	783.08	739.65	51.37	1.39%	1837.91	49.81%
同心县职业技术学校								

附件 1

中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	数据填报	指标说明
1	思政课教师数	人	6	指专门从事《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思想政治课程教学工作的校内专任教师数。
2	德育工作人员数	人	9	指在学生管理部门和专业（系）部从事德育管理的人员数。
3	班主任数	人	40	指在学校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。
4	德育活动学生参与数	人	0	指学校有组织开展德育活动，统计参与活动的学生总数，并分别统计参与国家级、省级、地市级德育活动的学生数。
	其中：国家级	人	0	
	省级	人	0	
	地市级	人	0	
5	体育课专任教	人	8	指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的

	师数			非在编的全职教师,任教学科一般为“体育与健康”。
6	美育课 专任教师数	人	9	指具有教师资格,专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数,可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。任教学科一般为艺术、音乐、美术等。
7	升学总 人数	人	425	指直接升入各类国内外高等学校的毕业生总数。其中,通过贯通培养升学人数指采用中高本贯通培养方式,通过转段考试进入高等教育阶段学习的毕业生数;通过五年一贯制培养升学人数指通过高职院校招生的五年一贯制培养方式,进入高等职业教育阶段学习的学生人数;通过职教高考升学人数指通过“文化素质+职业技能”考试模式,参加对口考试招生、春季高考、单独考试招生及通过技能拔尖人才免试招生等“职教高考”形式,进入高等职业教育阶段学习的毕业生人数。升入职业本科人数指通过各种升学渠道升入全日制职业本科院校的毕业生人数;升入普通本科人数指通

				过普通高考升学渠道升入全日制普通本科院校和通过出国就读本科学校的毕业生人数。升入专科人数指通过各种升学渠道进入高等教育专科层次的毕业生人数，包括升入高等职业院校专科层次和普通高等院校专科层次。
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	指采用中高本贯通培养方式，通过转段考试进入高等教育阶段学习的毕业生数；
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	指通过高职院校招生的五年一贯制培养方式，进入高等职业教育阶段学习的学生人数；
	通过职教高考升学人数	人	425	指通过“文化素质+职业技能”考试模式，参加对口考试招生、春季高考、单独考试招生及通过技能拔尖人才免试招生等“职教高考”形式，进入高等职业教育阶段学习的毕业生人数。
	升入职业本科	人	7	指通过各种升学渠道升入全日制职业本科院校的毕业生人数；

	人数			
	升入普通本科人数	人	3	指通过普通高考升学渠道升入全日制普通本科院校和通过出国就读本科学校的毕业生人数。
	升入专科人数	人	415	指通过各种升学渠道进入高等教育专科层次的毕业生人数，包括升入高等职业院校专科层次和普通高等院校专科层次。
8	全日制在校生数	人	1414	指注册全日制中职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。
9	专业数量	个	12	指学校每学年开设的所有专业总数，没有在校生的专业不予统计。
10	课程总量	门	120	指学校每学年开设的所有课程总数。
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1414	指每年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人数。
12	学生体	%	98.16	指每学年参加国家学生体质健康标准测

	质测评 合格率			试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加 国家学生体质健康标准测试人数 ×100%。
13	全国职 业院校 技能大 赛学生 获奖人 数	人	4	指在全国职业院校技能大赛中获得一等 奖、二等奖、三等奖的学生人数。“全国 职业院校技能大赛”颁奖单位为教育部 牵头的“全国职业院校技能大赛”组委 会。
14	全国职 业技能 大赛学 生获奖 人数	人	1	指在全国职业技能大赛中获得金奖、银 奖、铜奖、优胜奖的学生人数。“全国职 业技能大赛”的颁奖单位为人社部牵头 的“全国职业技能大赛”组委会。
15	职业技 能等级 证书（含 职业资 格证书） 获取人 数	人	405	指获得职业技能等级证书（含职业资格 证书）的学生数。
16	生均校	平方米	73.55	指校园用地面积/全日制在校生人数。其

	园用地 面积			中，校园用地面积指学校产权面积和非 产权独立使用面积。包括学校体育场、 绿化用地，不包括农场、林场的用地面 积。
17	生均校 舍建筑 面积	平方米	20.52	指校舍建筑面积/全日制在校生人数。其 中，校舍建筑面积指学校拥有产权不动 产证的校舍建筑面积和无产权但独立使 用的校舍面积，只计算投入使用的，建 设中未交付的不计算在内。
18	生均教 学、实习 仪器设 备资产 值	元	44152.54	指学校教学、实习仪器设备资产总值/全 日制在校生数。教学、实习仪器设备资 产总值指学校固定资产中用于教学、实 验、实习、科研等仪器设备的资产总值。
19	年生均 财政拨 款	元	3700	指学校 2021 年自然年度通过各种财政 渠道获得的收入/全日制在校生人数。财 政拨款包括财政预算内、预算外、专项、 经常性补贴等。
20	纸质图 书数	册	64654	指学校图书馆及资料室购置的正式出版 书籍数量。
21	电子图 书资源	册	0	指学校可使用的数据库中所包含的全文 电子图书，以及按单册挑选订购的电子

	数			图书数量。其中,电子图书 1 种算 1 册,不计算电子期刊,不同数据库包含的同种书刊分别计算。
22	校园网 主干最 大带宽	Mbps	1000	指学校内部局域网络环境主干带宽,通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。
23	教职员 工额定 编制数	人	105	指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定总数,包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制。
24	教职员 工总数	人	182	指在学校全职工作,并由学校支付工资的编制内人员、聘任制人员数和聘请校外人员,包括正式签约聘用的非在编全职教师,不包括学校已退休教师。
25	专任教 师数	人	130	指教职员工中具有教师资格并专门从事教学工作的人员数。专业教师指专任教师中专门从事专业课教学的人员。
	其中: 专业教 师数	人	70	指专任教师中专门从事专业课教学的人员。
26	生师比	:	10.79:1	指全日制在校生人数与专任教师数之比,比值填写为 X: 1
27	“双师	人	39	指专业教师同时具备教师资格和行业能

	型”教师 总数			力资格的专业教师数量。
28	高级专 业技术 职务专 任教师 占比	%	12.1	指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师总数×100%。
29	硕士研 究生及 以上学 历专任 教师占 比	%	15.27	指具有研究生学历的专任教师人数/专任教师总数×100%。
30	兼职教 师总数	人	0	指学校聘请，兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才人数。
31	毕业生 总数	人	532	指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。
32	就业 人数	人	97	指直接上岗就业（含创业、灵活就业、应征入伍）的毕业生人数。

33	毕业生 专业对 口就业 (升学) 人数	人	52	指当年度毕业生在符合本专业人才培养目标岗位就业和升入高等学校相近专业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。
34	毕业生 服务三 次产业 人数	人	97	指应届毕业生在第一、第二、第三产业就业总人数。其中，服务第一产业人数为毕业生在第一产业就业人数，以此类推。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。
	其中： 服务第 一产业 人数	人	17	服务第一产业人数为毕业生在第一产业就业人数
	服务第 二产业 人数	人	36	服务第二产业人数为毕业生在第二产业就业人数
	服务第 三产业 人数	人	44	服务第三产业人数为毕业生在第三产业就业人数

35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	指合作企业每学年接收到企业进行实践的学校专任教师总人数。
36	合作企业接收学生实习比例	%	78	指合作企业接收实习学生在总实习学生中的占比，学生实习包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习三种形式。指合作企业接收实习学生数/实习学生总数×100%。
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	指企业为学校捐赠、捐助和准捐赠的设备总资产值，按照企业采购原值计算，包括物资和资金。其中，准捐赠指学校具有使用权，没有所有权。
38	接收国际学生人数	人	0	指学校各个专业接收培养的国（境）外留学生总人数。
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	指学校开展分段培养的中外合作专业个数

40	开发并 被国 (境)外 采用的 课程数	门	0	指学校开发并被国(境)外采用的课程 总数。
----	---------------------------------	---	---	--------------------------

附件 2

中等职业教育满意度调查表				
指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	100	问卷调查	1414
其中：课堂育人满意度	%	100	问卷调查	1414
课外育人满意度	%	100	问卷调查	1414
思想政治课教学满意度	%	100	问卷调查	1414
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	问卷调查	1414
专业课教学满意度	%	100	问卷调查	1414
毕业生满意度	——			
其中：应届毕业生满意度	%	100	问卷调查	532
毕业三年内毕业生满意度	%	100	问卷调查	1026

教职工满意度	%	75.38	问卷调查	130
用人单位满意度	%	100	问卷调查	182
家长满意度	%	100	问卷调查	1414